|  |
| --- |
| **Инклюзивное образование**  ***Инклюзивное образование*** — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются ***по месту жительства*** вместе со своими сверстниками без инвалидности ***в одних и тех же общеобразовательных школах***, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.  ***Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками*** – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.  Инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими ***документами***:  1. ***Международно-правовые документы***:  - «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.  - Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).  - Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.  2. ***Федеральный уровень***:  •Конституция РФ;  •«Об образовании в Российской Федерации» — Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  •«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями  ***Существует восемь принципов инклюзивного образования:***  — ценность человека не зависит от его способностей и достижений;  — каждый человек способен чувствовать и думать;  — каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;  — все люди нуждаются друг в друге;  — подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;  — все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;  — для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;  — разнообразие усиливает все стороны жизни человека.  Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с ***ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)***, в специально литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями.  ***Принцип инклюзивного образования*** ***заключается в следующем:*** администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.  Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе (10% — это показатель, рекомендованный психологами). Прием детей-инвалидов в общеобразовательную школу должен быть на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, то есть должно быть обязательно прописано, что он может учиться в общеобразовательной школе.  ***Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:***  •индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций;  •социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;  •психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;  •психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;  •индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;  •портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;  •компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;  •повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;  •рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;  •тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;  •адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);  •адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);  •адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;  •сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;  •ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.  Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогике (педагогическом процессе) вообще.  Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.  Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном  учреждении.  ***Специальные условия*** для получения образования детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.  Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – ***создание универсальной безбарьерной среды***, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.  Перечислим далее ***основные группы условий***:  1.  ***Материально-техническая база***, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.  2.  ***Организационное обеспечение образовательного процесса***, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.  3.  ***Организационно-педагогическое обеспечение***. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.  4.  ***Комплексное психолого-педагогическое сопровождение***, организация коррекционной работы.  5.  ***Кадровое обеспечение***. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.  Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданиемопределенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.  ***Цель инклюзии*** — не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.  Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, прежде всего, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, ровно как и педагоги и родители. Ядром этого процесса является Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. |