**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 (ФГОС ООО)**

 Программа по географии разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  Примерной основной образовательной программы и программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Москва. Дрофа.2014.

Учебное содержание курса географии в данной ли­нии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — геогра­фия планеты, с 8 по 9 класс - география России.

 «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основ­ной школе.

Данная программа реализуется в учебниках:

5 класс - География. Авторы: Баринова И.И,, Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Дрофа»

6 класс - География. Авторы: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., «Дрофа»

7 класс - География. Авторы: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., «Дрофа»

8 класс - География. Авторы: Баринова И.И., «Дрофа»

9 класс - География. Авторы: Дронов В.П., Ром В.Я., «Дрофа».

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — геогра­фической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к гео­графии в частности;

формирование умений безопасного и экологически це­лесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных пред­метов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окру­жающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 6 класса формирует знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют ви­деть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-­ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и слож­ности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и соци­ально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, гло­бусом, планом местности для получения необходимой гео­графической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духов­ных традиций народов, формирование и развитие личност­ного отношения к своему населенному пункту как части Рос­сии;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

 «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страновед­ческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманисти­ческую и культурологическую роль в образовании и воспита­нии учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локаль­ного;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро­ды, природных богатств, использовании их населением в хо­зяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения насе­ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодейст­вия природы и общества, значения охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто­рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру­гой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо­вания, процесса нарастания экологических проблем в преде­лах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по­ведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает цент­ральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особеннос­тях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уваже­ния к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре­гионе и одновременно как о субъекте глобального географи­ческого пространства;

формирование позитивного географического образа Рос­сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе­ляющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использо­вать в повседневной жизни информацию из различных ис­точников — карт, учебников, статистических данных, ин­тернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объ­ектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, прини­мать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

 Сроки реализации программы – 5-9 класс (2014 – 2019гг.)

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно – методическим комплексам так, называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно – методические пособия даёт возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. За многие годы существования, они вобрали в себя всё лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей), не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс», заложена преемственность между курсами, обеспечивающими динамизм в развитии, расширении и углублении знаний, умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс « География материков и океанов 7 класс» - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8 -9) классы занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально – ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Так как учебный план школы рассчитан на 34 учебные недели, а авторская программа курса рассчитана на 35 часов в 5 и 6 классах, то в рабочей программе 5 и 6 класса спланировано по 34 часа.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

 **учебного предмета.**

 **География. Начальный курс. 5 класс**

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отно­шением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов; составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников

 Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по срав­нению с другими науками (астрономией, биологией, физи­кой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллю­стрировать их;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия гори­зонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты, местных признаков;
* ископаемые», «рельеф», «гидросфе­ра», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**География. Начальный курс. 6 класс**

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

Предметные результаты обучения

* Учащийся должен уметы называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся геогра­фических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «мери­дианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического по­яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедст­вий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;
* составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бед­ствиях.

**География материков и океанов. 7 класс**

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, коралловых островов;
* давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;
* делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов;
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**География России. Природа. 8 класс**

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;
* целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;
* систематизировать информацию; структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информа­ции;
* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;
* используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов;
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**География России. Население и хозяйство. 9 класс**

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;
* целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

* называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.