Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №76 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Мастяева  Пр. № 85-од от «30 » августа 2017 г. | | |
|  | **Рабочая программа**  по русскому языку  в 11 классе  на 2017-2018 учебный год |  |
| Обсуждено  на заседании МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин  протокол № 1  от « 28 » августа 2017 г.  Руководитель МО: Зузенкова М.Г. | Рассмотрено на МС  протокол № 1  от « 29 » августа 2017 г.  Руководитель МС: Маланина Е.Н. | Составитель: Кулебакина О.В., учитель русского языка и литературы |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. 10-11 класс.(Базовый уровень)М. Просвещение, 2008 год, на основе авторской программы « Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». Авторы Н.Г.Гольцова, М.А.Мещерина, И.В.Шамшин Н.М. М.Русское слово,2012 год.

Для реализации программы используется учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. «Русский язык. 10-11 классы» – М.: Русское слово», 2014 год.

По авторской программе на изучение русского языка в 11 классе (базовый уровень) предусматривается 1 час в неделю (34 часа в год). В целях формирования лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся, необходимых для использования в разных условиях общения (в том числе и при подготовке к ЕГЭ), добавлен еще один час.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели программы: | * формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся, необходимых для использования в разных условиях общениях (в том числе и при подготовке к экзамену по русскому языку). |
| Задачи программы: | * систематизировать речеведческие знания; * развивать навыки грамотного письма; * развивать навыки выполнения тестовых заданий. |
|  | |
| Количество учебных часов по программе на год – 68  Количество учебных часов на неделю – 2 | |

**Распределение количества часов на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в неделю** | **Четверть** | **Всего часов** | **Практическая часть** | | | |
| Сочинение | Изложение | Диктант | Тест |
|  | I | 18 |  | 1. | 1 |  |
| II | 14 | 1 |  |  | 1 |
| III | 20 | 1 |  | 1 | 2 |
| IV | 16 | 1 |  |  | 1 |
| **2.** | **Год** | **68.** | **3** | **1** | **2** | **4** |

**Содержание программы.**

Содержание обучения русскому языку, 11 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской  программой среднего (полного) общего образования по русскому языку, 11 класс.  В программу включены следующие разделы:

**- Синтаксис и пунктуация  в объеме 48 часов.** Данный раздел включает в себя такие темы, как «Основные понятия синтаксиса и пунктуации», «Понятие о словосочетании, предложении, его основных признаках, классификации», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

В соответствии с современными требованиями программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

**- Культура речи в объеме 4 часов.**

**- Стилистика в объеме 3 часов.**

**- Подготовка к ЕГЭ. Анализ текста. В объеме 9 часов.**

Данные разделы включены с целью активизации познавательной и речеведческой деятельности обучающихся.  Освоение этих разделов предполагает  в первую очередь  анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке, подготовку учащихся к ЕГЭ. Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «русский язык» в программу включены 6 контрольных работ в форме тестирования (2 часа) и написания контрольного сочинения (4часа).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. | 4 |
| 2 | Словосочетание. | 1 |
| 3 | Предложение. | 1 |
| 4 | Простое осложненное предложение. | 30 |
| 5 | Сложное предложение | 10 |
| 6 | Предложения с чужой речью. | 3 |
| 7 | Употребление знаков препинания. | 3 |
| 8 | Культура речи. | 5 |
| 9 | Стилистика. | 10 |
|  | Итого | 68 |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны знать:

* общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
* признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;

Учащиеся должны уметь:

* создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
* оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
* анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи;
* соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
* владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
* анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
* готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Тема раздела, урока** | | **Кол-во часов**  **по теме** | **Практическая часть** | | | | **Приме-чание** |
| Тест | Сочи-нение | Диктант | Излож. |
| **Синтаксис и пунктуация 4** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  | | Основные синтаксические единицы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 |  | | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 |  | | Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Словосочетание. 1** | | | | | | | | | |
| 5 |  | | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Предложение. 1** | | | | | | | | | |
| 6 |  | | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Простое предложение. 30** | | | | | | | | | |
| 7 |  | | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 |  | | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 |  | | Авторский текст. Тема, идея, проблематика. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 |  | | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 |  | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 |  | | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 |  | | Соединительное тире. Интонационное тире. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 |  | | Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 |  | | Сжатое изложение публицистического стиля с творческим заданием. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 18 |  | | Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 |  | | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 |  | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 |  | | Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 |  | | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 |  | | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 |  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 |  | | Знаки препинания при однородных членах. Тест. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 26 |  | | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 |  | | Обособленные и необособленные определения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 |  | | Обособленные приложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 |  | | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 |  | | Обособленные дополнения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 |  | | Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 |  | | Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 33 |  | | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 |  | | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 |  | | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 |  | | Диктант по теме: «Простое осложнённое предложение» | 1 |  |  | 2 |  |  |
| **Сложное предложение. 10** | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 |  | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 |  | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 |  | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 |  | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 |  | | Контрольный тест по теме: «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 43 |  | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 |  | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 |  | | Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 |  | | Синтаксический и пунктуационный анализ текста. Тест. | 1 | 3 |  |  |  |  |
| **Предложения с чужой речью 3** | | | | | | | | | |
| 47 |  | | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 |  | | Знаки препинания при пря​мой речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 |  | | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 |  |  |  |  |  |
| **Употребление знаков препинания. 3** | | | | | | | | | |
| 50 |  | | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 |  | | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 |  | | Сочинение – рассуждение по публицистическому тексту. | 1 |  | 2 |  |  |  |
| **Культура речи. 5** | | | | | | | | | |
| 53 |  | | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 |  | | Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 |  | | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 |  | | Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 |  | | Сочинение-рассуждение на тему: «О качествах хорошей речи» | 1 |  | 3 |  |  |  |
| **Стилистика. 10** | | | | | | | | | |
| 58 |  | | Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 |  | | Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 |  | | Функциональные стили. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 |  | | Научный стиль. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 |  | | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 |  | | Публицистический стиль. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 |  | | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 |  | | Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 |  | | Функционально-смысловые типы речи. Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 |  | | Синтаксис, пунктуация, стилистика. Контрольный тест в формате ЕГЭ. | 1 | 4 |  |  |  |  |
| **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ 1** | | | | | | | | | |
| 68 |  | | Из истории русского языкознания.М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виногра​дов. С.И. Ожегов | 1 |  |  |  |  |  |

**Формы контроля**

1. Диктанты различных видов.
2. Тесты.
3. Сочинения.
4. Изложения.

**Список литературы**

1. Белякова В. И. Русский язык. Эффективная методика. – М. Экзамен, 2009.

2. Голуб И. Б. Русский язык без репетитора. – М.: Эксмо, 2010.

3. Егораева Г. Т. Русский язык. Комментарий и основная проблема текста. Аргументация. Часть С. – М.: Экзамен, 2011.

4. Егораева Г. Т., Ивашова О. Д. Русский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2011.

5. Пахнова Т. М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Экзамен, 2008.

6. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Репетитор. – М.: Эксмо, 2008.

7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009).

8. «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002

10. Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку.  9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013)

11. М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской  и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

12. Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

13.  Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

14. Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013

15.Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

16. Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл.  - М., 1994

11)   В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы.  М., 1991

12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006

13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

Литература для учащихся

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова.  М.: Просвещение, 2006

6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 ( 41 изд.)

2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)

3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991

4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина)

5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006

6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006

7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991

9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.

10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006

11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997

12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996

14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007

15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006